

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 . ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск.
- 1.2. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ образовательной организации, созданный группой педагогов на основе примерной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных и иных форм обучения.
- 1.4. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются образовательная программа дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.
- 1.6. Адаптированная образовательная программа основана на принципах:
  - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - уважение личности ребенка;
  - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- 1.7. Адаптированная образовательная программа направлена на:
  - - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.8. При разработке адаптированной образовательной программы должны учитываться принципы: универсализма, привлечения ребёнка к разнообразным видам деятельности, системного, целостного и динамического изучения ребёнка, дифференциации, сотрудничества, оптимализма, комплексности, культуросообразности и региональности, гуманизации, преемственности между двумя ступенями образования.

## **2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы.**

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами ДОУ в соответствии с настоящим Положением, для групп детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

2.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

2.3. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается приказом заведующего дошкольной образовательной организации.

## **3. Оформление адаптированной программы.**

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, страницы нумеруются. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.2. Образовательная программа брошюруется, утверждается подписью руководителя ДОУ и печатью.

3.3. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения.

## **4. Структура адаптированной образовательной программы.**

### **I. Целевой раздел.**

Пояснительная записка (основные цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей). Планируемые результаты освоения Программы, необходимые для лиц с ОВЗ каждой возрастной категории.

### **II. Содержательный раздел.**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие). Методическое обеспечение адаптированной Программы. Вариативные формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

### **III. Организационный раздел.**

Материально- техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

### **IV. Коррекционный раздел.**

Направления коррекционной работы с воспитанниками, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога. Данный раздел может быть включен в содержательный раздел.

### **V. Дополнительный раздел:**

Презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск (возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа, используемые Примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)

## **5. Контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации адаптированной образовательной программы возлагается на воспитателей, специалистов, старшего воспитателя.

## **6. Хранение адаптированной образовательной программы**

6.1. Адаптированная образовательная программа хранится в кабинете старшего воспитателя.

6.2. Адаптированная образовательная программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.