

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования администрации

Муниципального района «Троицко –

Печорский»



Петрушкина М.В. Петрушкина М.В.

« 29 » ноября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

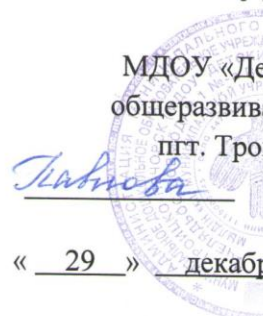
Заведующий

МДОУ «Детский сад №1

общеразвивающего вида»

пгт. Троицко-Печорск

Павлова Т.А.



Павлова Т.А.

« 29 » декабря 2018 г.

**Программа развития
МДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего
вида» пгт. Троицко-Печорск
на 2019-2023 годы**

Содержание:

Паспорт программы	с.3
Введение	с.5
Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательной организации	
1. Информационная справка	с.6
2. Условия обучения в дошкольной образовательной организации	с.7
3. Структура управления ДОО	с.8
4. Кадровая характеристика	с.9
5. Анализ результатов образовательного процесса	с.10
6. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	с.16
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение	с.19
Раздел II. Концепция развития детского сада	с.22
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	с.24
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	с.29
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	с.34

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск на 2019-2023г.
Разработчики программы	Павлова Татьяна Александровна – заведующий Савешкина Елена Владимировна – старший воспитатель Комарова Галина Викторовна – воспитатель Паршукова Наталия Константиновна – заведующий хозяйством
Исполнители программы	коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Конвенция о правах ребенка 6. Устав МДОУ «Детский сад №1» пгт. Троицко-Печорск 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Сроки реализации программы	2019 - 2023г.
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОО как открытой, современной образовательной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющей социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДОО; 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОО;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 6. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; • Успешное освоение выпускниками ДОО образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Модернизированная материально-техническая база ДОО
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет, Приказ о промежуточных результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы.

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск (далее Программа) - это основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основное предназначение программы

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной образовательной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности образовательной организации.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- ✓ Организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- ✓ Определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- ✓ Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- ✓ Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- ✓ Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательной организации**1. Информационная справка**

1.	<i>Полное наименование ДООУ</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск
2.	<i>Краткое название:</i>	МДОУ «Детский сад №1» пгт. Троицко-Печорск
3.	<i>Адрес</i>	169420 Республика Коми Троицко-Печорский район пгт. Троицко-Печорск кв.Южный д.14
4.	<i>Заведующий</i>	Павлова Татьяна Александровна
5.	<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального района «Троицко-Печорский»
6.	<i>Предмет деятельности ДООУ</i>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений.
7.	<i>Вид деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; • воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; • взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
8.	<i>Лицензия</i>	Серия 11Л01 № 0001719 выдана от 11 октября 2016г № 1379-Д, приложение серия 11П01 № 0001747 от 11 октября 2016г., Министерство образования и молодежной политики Республики Коми, действует бессрочно
9.	<i>Устав</i>	зарегистрирован 04.12.2015 за №12/1156
10.	<i>Свидетельство о государственной регистрации права</i>	Серия 11АА №892206 выдана 26 декабря 2012г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми
11.	<i>ОГРН</i>	1021101043402
12.	<i>ИНН</i>	1115003345
13.	<i>Телефон</i>	8213899039
14.	<i>Сайт</i>	http://tr-sad1.ucoz.ru/
15.	<i>Почта</i>	mdoy-tr1@mail.ru
16.	<i>Социальное партнерство</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск; • Муниципальное учреждение дополнительного

		<p>образования «Центр внешкольной работы» пгт.Троицко-Печорск;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное учреждение культуры «Троицко-Печорский РДК; • Троицко-Печорская межпоселенческая центральная библиотека им. Г.А. Федорова; • Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Троицко-Печорская ЦРБ» • Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Троицко-Печорская детско-юношеская спортивная школа»; • Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Троицко-Печорского района; • Отдел ГИБДД отдела МВД Российской Федерации по Троицко-Печорскому району.
--	--	--

2. Условия обучения в дошкольной образовательной организации

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в организации функционирует 11 групп:

- ✓ 3 группы для детей раннего возраста;
- ✓ 8 групп для детей дошкольного возраста.

Проектная мощность – 280 детей. Списочный состав на 31 декабря 2018г. составляет 264 воспитанника.

Режим функционирования – 10-часовой, с 7.45. до 17.45, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности на календарный год, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием. Дошкольная организация расположена в отдельно стоящем типовом, двухэтажном, в кирпичном исполнении здании, выстроенным по специальному проекту. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» расположен в жилом массиве квартала Южный пгт. Троицко-Печорск. Территория имеет ограждение, на участке детского сада есть зелёные насаждения, разбиты цветники. Каждая группа имеет свой участок для игр и прогулок на свежем воздухе, которые оснащены самодельным игровым оборудованием. Требуется доукомплектование прогулочных участков игровыми атрибутами и постройками. Каждая групповая ячейка имеет комнату для игр, спальню, приёмную, а также помещения для санитарно-гигиенических процедур. Все группы оснащены детской мебелью, оборудованием и инвентарём, необходимым для нормальной жизнедеятельности ДОО.

В детском саду имеются кабинеты:

- ✓ заведующего;
- ✓ старшего воспитателя;
- ✓ учителя – логопеда;
- ✓ коми кабинет;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ медицинский кабинет (с изолятором, процедурным кабинетом);
- ✓ кабинеты и помещения административного и хозяйственного назначения.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью. В образовательном процессе используются современное технологическое оборудование: магнитные доски,

мультимедийный проектор, компьютер, магнитофоны. Необходима организация рабочего места воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОО. Заведующий назначается начальником Управления образования администрации муниципального района «Троицко-Печорский». В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

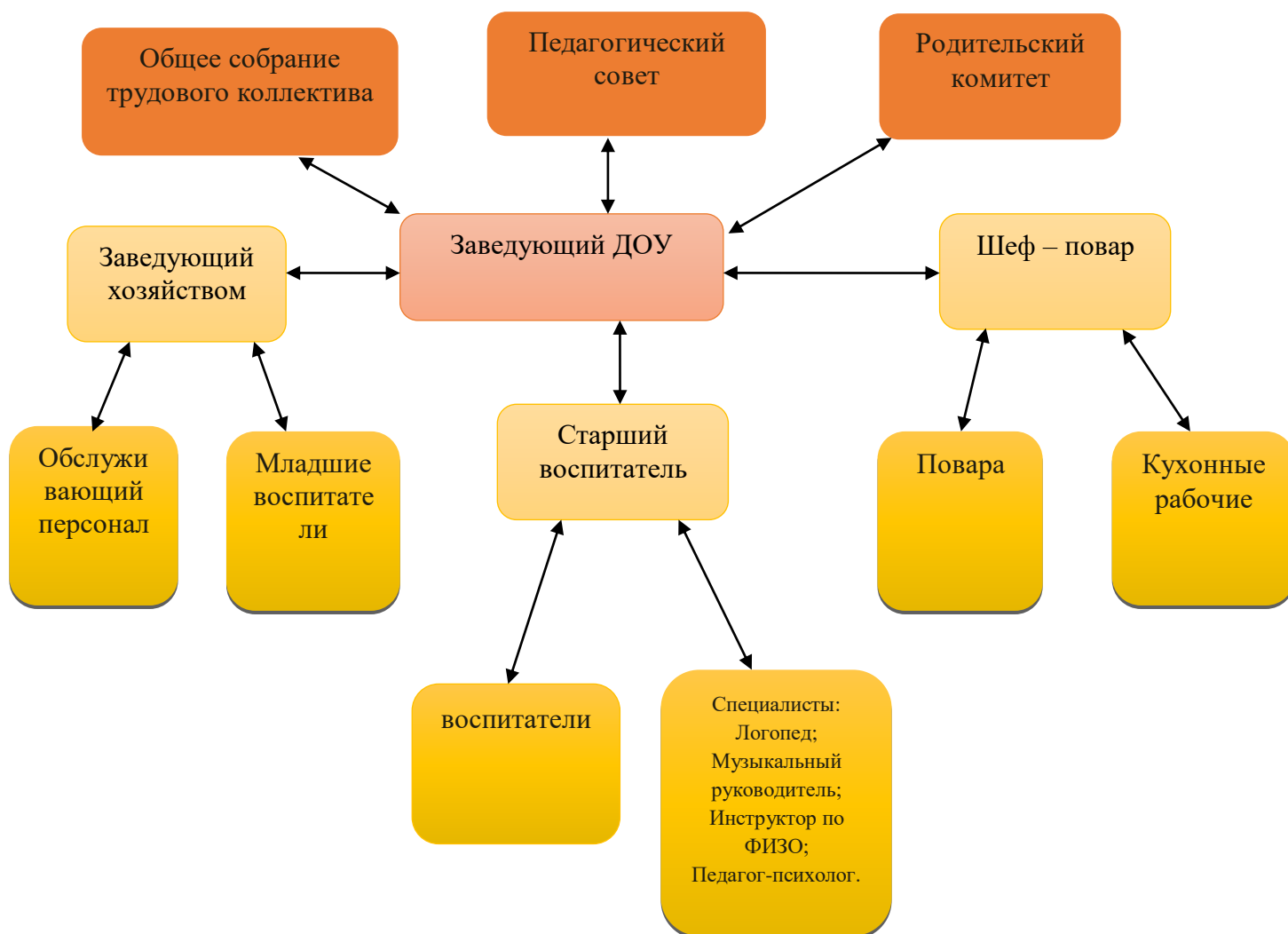
Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет заведующий.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Несет ответственность перед воспитанниками и родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Педагогический совет	Обсуждает, принимает учебный план, календарный учебный график; заслушивает информацию и отчеты заведующего, старшего воспитателя, медицинских работников.
Собрание трудового коллектива	1. Обсуждать правила внутреннего трудового распорядка, вносить предложения по изменениям и дополнениям Устава образовательной организации и другие локальные акты, затрагивающие интересы трудового коллектива; 2. Обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива образовательной организации и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности; 3. Избирать состав комиссии по трудовым спорам и вопросам, касающимся интересов членов трудового коллектива; 4. Принимать решение о награждении работников образовательной организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура управления МДОУ «Детский сад №1» пгт. Троицко-Печорск



4. Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников - 24 педагога, из которых:

- ✓ Административный персонал (заведующий) – 1 человек
- ✓ Старший воспитатель – 1 человек
- ✓ Воспитатели – 18 человек
- ✓ Музыкальные руководители – 2 человека
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1 человек
- ✓ Учитель – логопед – 1 человек

Укомплектованность кадрами:

- ✓ Педагогические работники – 100%
- ✓ Младшие воспитатели – 100%
- ✓ Обслуживающий персонал – 100%

Сведения о педагогических работниках (без руководителя):

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел. (26%)	Высшая – 0 чел.	до 2 лет – 2 чел. (8%)

Среднее специальное – 16 чел. (74%)	Первая – 10 чел. (44%) Без категории – 13 чел. (56%)	от 2 до 5 лет – 2 чел. (8%) от 5 до 10 лет – 4 чел. (16%) от 10 до 20 лет – 6 чел. (26%) от 20 лет – 9 чел. (40%)
--	---	--

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашей образовательной организации являются:

- ✓ стабильный коллектив;
- ✓ 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- ✓ средний возраст педагогов - 44 года;
- ✓ наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- ✓ 13 педагогов работают в ДОУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- ✓ наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

5. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

Работа с детьми:

- ✓ формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- ✓ развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- ✓ воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- ✓ формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ✓ детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- ✓ формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- ✓ формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- ✓ формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- ✓ обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольной организации и семье;
- ✓ на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- ✓ воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- ✓ прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;
- ✓ все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение возрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День бега»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные
«День защитника Отечества»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные
Спортивные развлечения в рамках реализации Недели безопасности	2 младшие, средние, старшие, подготовительные
Спортивные развлечения в рамках реализации Недели толерантности	2 младшие, средние, старшие, подготовительные

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он

систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальными руководителями в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✓ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- ✓ Концерт ко Дню Победы;
- ✓ Ежегодное проведение фестиваля патриотической песни;
- ✓ Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ✓ Ежегодное проведение фестиваля сказок;
- ✓ Участие в районном творческом конкурсе «Хрустальный башмачок»;
- ✓ Сезонные выставки детского творчества;

- ✓ Участие в районных, республиканских конкурсах детского творчества (постоянно).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОО - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговорицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Ежегодно проводятся акции «Домик для птиц», «Покормите птиц зимой».

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- ✓ экскурсии по помещениям ДОО пищеблок, прачечная, медицинский кабинет);
- ✓ знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольной организации по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, где основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ✓ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 50% педагогов используют компьютеры);
- ✓ Много наглядного и дидактического материала;
- ✓ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ✓ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ, оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

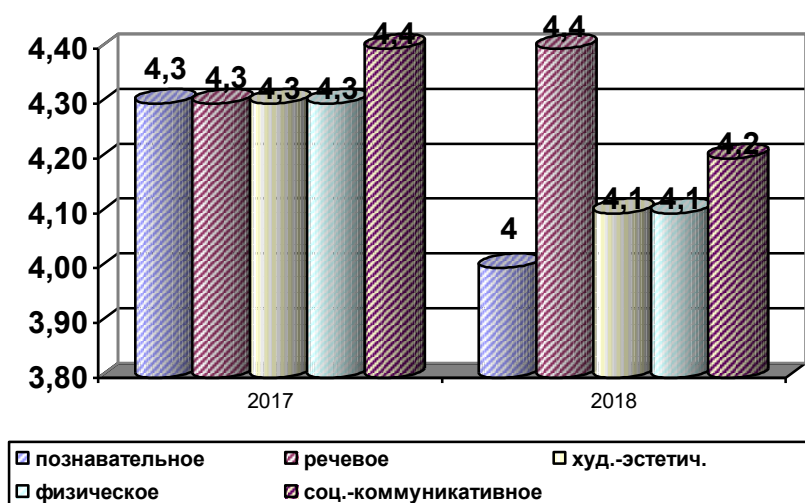
- ✓ Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- ✓ Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.

Результаты освоения программного материала по всем образовательным областям учебного плана за последние два года

Диаграмма 1



Подводя итоги по вопросу «Освоение программного материала по всем образовательным областям учебногo плана» за последние два года, можно отметить: по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» сохраняются стабильные

результаты. По образовательные области «Познавательное развитие» - снижение показателя от оптимального уровня до допустимого.

6. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За последние два года, в течение 2017 – 2018 годов в дошкольной организации произошли следующие изменения:

- ✓ создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МДОУ «Детский сад №1» пгт.Троицко-Печорск созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ✓ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая защищенность;
- ✓ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

С целью выполнения требований по охране труда проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния условий рабочих мест, приборов и оборудования; всеми сотрудниками исполняются инструкции по охране труда, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО проводится:

- ✓ инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- ✓ тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В образовательной организации оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ профилактическая
- ✓ противоэпидемиологическая
- ✓ санитарно-просветительская работа
- ✓ физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- ✓ рациональный режим;
- ✓ сбалансированное детское питание;
- ✓ закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- ✓ двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- ✓ оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Во всех возрастных группах педагоги используют здоровьесберегающие технологии: «Как воспитать здорового ребенка» В. Г. Алямовской. Программа включает разностороннюю деятельность, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, такие как: закаливающие процедуры - хождение босиком из группы в спальное помещение, массаж, дыхательные упражнения, оздоровительные игры, эмоциональные игры, психогимнастику, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия в спортивном зале и на улице и т.д. Инструктор по физической культуре реализует программу «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» для подготовительных групп.

Педагогами образовательной организации используются нетрадиционные технологии (суджок-терапия, биоэнергопластика, логоритмика и т.д.), реализуется программа «Фитбол – гимнастика». Опыт работы по здоровьесбережению представлен на районном семинаре педагогов дошкольного образования по теме «Чтоб ребенок был здоров... Технологии здоровьесбережения в работе воспитателя».

Для пропаганды здорового образа жизни в ДОО размещены стенды «Здоровое питание – залог здоровья», «Профилактика сезонных заболеваний». В целях формирования представлений о здоровом образе жизни воспитанники подготовительных групп принимают участие в республиканских конкурсах «Мы за здоровый образ жизни», «Рациональное питание – залог здоровья».

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ✓ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ✓ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ✓ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ✓ Регулярная диспансеризация в ДОО

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

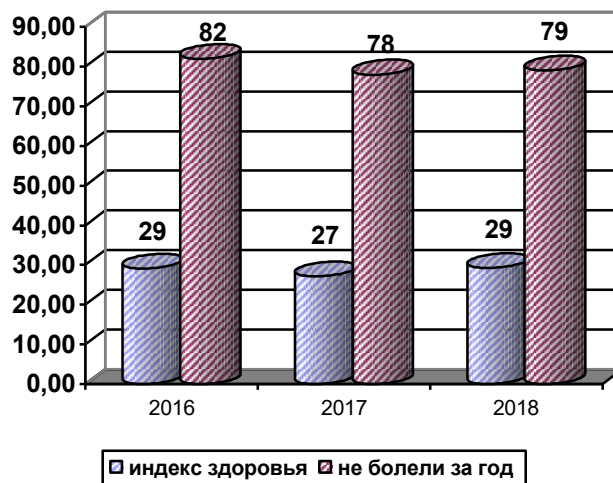
- ✓ развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- ✓ благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- ✓ взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- ✓ сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ заболеваемости, посещаемости воспитанников. На начало учебного года проводится мониторинг здоровья воспитанников – распределение по группам здоровья. Регулярно проводятся профилактические осмотры сотрудниками Троицко-Печорской ЦРБ, медицинскими сестрами осмотр на педикулез, организован утренний прием детей раннего возраста.

Диаграмма 2



За последние три года наблюдается положительная динамика: повышение индекса здоровья до 29,2%; количество детей, не болевших за год увеличилось до 79 человек.

Таким образом, положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, но необходимо взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

В образовательной организации созданы все условия для гармоничного развития ребёнка раннего и дошкольного возраста. В нем имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет заведующего по хозяйственной работе, кабинет специалиста по охране труда, кабинет логопеда, кабинет коми языка.

Участок дошкольной организации имеет спортивную и баскетбольную площадку для игр. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

На территории образовательной организации разбиты цветники, посажены деревья, закреплены кормушки для птиц, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Для коррекционной работы с детьми кабинет логопеда оборудован учебно-наглядным и дидактическим материалом.

Для развития музыкальных способностей в ДОО функционирует музыкальный зал, оснащенный для проведения праздников, мероприятий и развлечений, театральных постановок. Имеются пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активном движении в детском саду оборудован спортивный зал, который располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В целях создания благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной организации функционируют: медицинский кабинет с процедурной комнатой и изолятором, прачечная, пищеблок.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и социально – коммуникативному развитию.

Оценка качества материально-технической базы, определение проблем, возникающих в материально - техническом обеспечении.

Анализ состояния оборудования и инвентаря оценивается с помощью количественной и качественной характеристик.

Детский сад полностью укомплектован технологическим оборудованием. Ежегодно в образовательной организации проводится текущий косметический ремонт 11 групп, спальных помещений, общих коридоров, рекреаций, музыкального зала, физкультурного зала и пищеблока. Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Игровая база для детей в ДОО сформирована по всем направлениям их развития.

Ежегодно из местного и республиканского бюджета выделяются средства на оплату коммунальных услуг, заработную плату, на оплату льготного проезда к месту проведения ежегодного отпуска, на проведение лабораторных испытаний пожарных рукавов и обработку деревянных конструкций чердачных помещений, на очистку от снега крыши ОО, промывку и опресовку отопительной системы, дезинсекцию подвальных помещений, на улучшение материально-технической базы ДОО.

Таблица

2017 год	сумма	2018 год	сумма
<i>Приобретение (за счет бюджетных средств):</i>			
Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства	107461,00 рублей	Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства	97583,00 рублей
Посуда	59000,00 рублей	Посуда	70000,00 рублей
Мебель для групповых помещений	105000,00 рублей	Мебель для групповых помещений	88500,00 рублей
		Лампы накаливания, светодиодные, люминесцентные	5755,00 рублей
		Светильники потолочные	26750,00 рублей
		Плиты на плитеблок	125000,00 рублей
		Огнетушители	6200,00 рублей
		Мягкий инвентарь	5440,00 рублей
Итого:	271461,00		425228,00
<i>Приобретение (за счет внебюджетных средств):</i>			
магнитно-маркерная доска в количестве 3шт	8300,00 рублей	Магнитно-маркерная доска 2 шт.	3854,50 рублей
ноутбук	10000,00 рублей	Стул полумягкий на металлокаркасе 7 шт.	5600,00 рублей
отпариватель для глажки белья	3590,00 рублей	Стол компьютерный 3 шт.	10000,00 рублей
спортивный инвентарь (мячи прыгуны, обручи)	3100,00 рублей	Стол письменный 9 шт.	27400,00 рублей
		Стол производственный 2 шт.	3700,00 рублей
		Ковер 5 шт.	4250,00 рублей
		Шкафы 3 шт.	11150,00 рублей
		Видеопроэктор 1 шт.	9900,00 рублей
Итого:	24990,00		75854,00
<i>Ремонтные работы</i>			
Капитальный ремонт кровли здания	3000002,00 рублей	Замена счетчика ГВС ДУ-50, прочистка, промывка фильтра ДУ-50	14959,00 рублей
Замена оконных блоков	315000,00 рублей	Ремонт трубопровода ГВС	13482,00 рублей
Выполнение работ по	259729,00	Сантехнические	2337,00

утеплению помещений подгот.2 группы и средней 1 группы	рублей	работы по устранению утечки на системе горячего водоснабжения	рублей
Выполнение работ по капитальному ремонту фасада здания	187019,00 рублей	Ремонт системы отопления и горячего водоснабжения	67700,00 рублей
Выполнение работ по капитальному ремонту крыльца здания	73824,00 рублей	Ремонт системы вентиляции в прачечном цехе	49848,00 рублей
		Замена оконного блока на пищеблоке	26401,00 рублей
		Ремонт полов в спальном помещении второй группы раннего возраста 2	145930,00 рублей
		Замена канализационных труб	36629,90 рублей
		Замена канализации в туалетной комнате старшей группе 2	13000,00 рублей
Итого:	3835572,00		370286,90
<i>Мероприятия, выполненных по соглашению охраны труда</i>			
Поверка измерительных приборов учета	9107,95 рублей	Проведение поверки/калибровки средств измерений	9583,18 рублей
Оказание услуг по промывке и о прессовке отопительной системы	3664,08 рублей	Оказание услуг по промывке и о прессовке отопительной системы	3664,08 рублей
Замеры сопротивления изоляции	11000,00 рублей	Монтаж охранной сигнализации	370104,00 рублей
Поверка теплосчетчика ТСП- Взлет	17281,10 рублей	Утилизация ртутных ламп, люминесцентных ртутьсодержащих трубок	2500,00 рублей
Удаление и вывоз ЖБО из септиков (ливневый колодец)	1000,00 рублей		
Итого:	42053,13		385851,26

В ходе анализа материально-технического и финансового обеспечения было выявлено, что поступления финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета и финансовых средств из внебюджетных источников имеют тенденцию к увеличению, но вместе с тем есть необходимость продолжить работу по данному направлению: улучшение материальной технической базы образовательной организации и обеспечение условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Современные образовательные организации Российской Федерации руководствуются в своей работе государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденной 22 ноября 2012 года. Программа определила обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. В связи с этим предъявляются новые требования к развитию дошкольных образовательных организаций, к организации образовательного процесса (включающего в себя развитие, обучение и воспитание), результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Дошкольное образование получило статус самостоятельного уровня общего образования. Деятельность педагогов направлена на поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Детский сад - это образовательная организация, которая создается учредителем для выполнения конкретной цели - всестороннего развития детей.

В настоящее время дошкольная образовательная организация становится гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Существующая в ДОО модель образовательного процесса определяется современными принципами и гарантирует:

- ✓ право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- ✓ признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- ✓ деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- ✓ Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- ✓ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- ✓ Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✓ Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- ✓ Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- ✓ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- ✓ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.
- ✓ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия образовательной организации

Миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель Программы развития

Обеспечение условий для функционирования ДОО как открытой, современной образовательной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющей социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности образовательной организации в соответствии потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для образовательной организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности являются:

1. Модернизация системы управления ДОО;
2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОО;
4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
6. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Этапы реализации Программы развития:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Соответствие образовательному заказу общества;
- ✓ Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности;
- ✓ Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- ✓ Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;
- ✓ Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ Успешное освоение выпускниками ДОО образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;
- ✓ Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Обновлённая система социального партнёрства;
- ✓ Модернизированная материально-техническая база ДОО

Образ выпускника дошкольной образовательной организации

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольной образовательной организации

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 года до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности образовательной организации;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего образовательной организации, которое видится нами в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2023 г.г.

Участниками реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск являются педагоги, специалисты, родители (законные представители), воспитанники ДООУ.

Основными направлениями деятельности ДОО в рамках реализации Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОО.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОО.
3. Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО.
5. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО, обогащение предметно-развивающей среды ДОО.
6. Построение системы социального партнерства ДОО.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Сроки реализации, годы				
			2019	2020	2021	2022	2023
<i>Совершенствование структуры управления ДОО</i>							
1	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового в соответствии с требованиями ФГОС ДО, изменениями в законодательстве	+	+	+	+	+
		Разработка новых необходимых локальных актов	По мере необходимости				
2	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+				
		Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	+	+			
		Внесение изменений в основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости				
3	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт	+	+	+	+	+
		Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления	+	+	+	+	+
		Привлечение родителей к управлению образовательной организацией через работу Родительского комитета.	По мере необходимости				
<i>Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОО</i>							
4	Совершенствование системы	Составление программы по здоровьесбережению	+				

	здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО современных здоровьесберегающих технологий	+					
5	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	+	+	+
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	+	+	+	+	+	+
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	+	+	+	+	+	+
		Ведение странички здоровья на сайте ДОО «Азбука здоровья»	+	+	+	+	+	+
6	Развитие предметно-пространственной среды ДОО в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице	+	+	+	+	+	+
		Пополнение предметно-пространственной среды ДОО спортивным инвентарем и оборудованием	+	+	+	+	+	+
<i>Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО</i>								
7	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения	+	+	+	+	+	+
		Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО	+	+	+	+	+	+
8	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с нарушениями и трудностями в развитии	+					
		Разработка документации по созданию психолого-педагогического консилиума	+					

		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных программ	По мере необходимости				
9	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	+				
		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	+	+	+	+	+
10	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Организация деятельности педагогов по применению проектной деятельности в образовательном процессе	+	+	+	+	+
		Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада	+				
		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	По мере необходимости				
11	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+				
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+	+	+
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости				
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	По мере необходимости				
12	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов	+	+			
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: внутриучрежденческого, муниципального, регионального, федерального	+	+	+	+	+

		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+			
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	+	+	+	+	+
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	+	+	+	+	+
13	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Открытие профессиональных сайтов педагогов	+	+	+	+	+
		Повышение квалификации педагогов через дистанционные курсы, вебинары, семинары	+	+	+	+	+
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми»	+	+	+	+	+
		Создание электронных «портфолио» педагогов				+	+
		Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)				+	+
Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО, обогащение предметно-развивающей среды ДОО							
14	Пополнение библиотечного фонда, учебно-методическими комплексами	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОО	+	+	+	+	+
		Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», «Детство»	+	+	+	+	+
15	Мероприятия по антитеррористической защищенности объекта	Установкисистемы видеонаблюдения	+				
		Монтаж дополнительного освещения на территории ДОО	+				
		Установка системы контроля управления доступом	+				

16	Ремонтные работы	Косметический ремонт помещений	+	+	+	+	+
		Капитальный ремонт пищеблока		+			
		Замена деревянных оконных блоков на пластиковые	+	+	+	+	+
		Установка узла учета тепловой энергии	+				
		Частичный ремонт горячего водоснабжения		+			
		Ремонт отмостки здания		+			
		Ремонт деревянных полов в музыкальном зале и в 2 младшей группе 1			+		
Ремонт электрооборудования в здании ДОО		+					
17	Пополнение материально-технической базы	Материально-техническое оснащение пищеблока		+	+		
		Приобретение интерактивного оборудования	+				
		Приобретение и установка уличных детских игровых комплексов		+			
		Приобретение технических средств обучения в группы		+	+	+	+
		Приобретение мягкого инвентаря	+	+	+	+	+
<i>Построение системы социального партнерства ДОО</i>							
18	Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	Заключение договоров о сотрудничестве, включение совместные мероприятий в план работы ДОО		+	+		
19	Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОО, трансляции опыта работы ДОО в СМИ		+	+	+	+

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Контроль по внедрению программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации программы включает в себя несколько этапов:

- ✓ Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- ✓ Изучение документации.
- ✓ Обработка полученной информации.
- ✓ Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- ✓ Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДОО и семьи.
- ✓ Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- ✓ Разработка рекомендаций.

Оценка достижения ожидаемых результатов

Показатели программы развития	Целевые индикаторы	Единица измерения	Сроки реализации, годы				
			2019	2020	2021	2022	2023
Совершенствование структуры управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги. 	% удовлетворенности услугами	91%	92%	93%	94%	95%
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию. 	%	40%	45%	47%	50%	55%

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.): - внутриучрежденческий уровень; - муниципальный уровень. 	%						
			50%	60%	70%	80%	90%	
			9%	10%	12%	15%	19%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, использующих ИКТ (ведение персонального сайта, ведение группы в социальных сетях). 	%	60%	70%	80%	90%	100%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях: - внутриучрежденческий уровень; - муниципальный уровень; - республиканский уровень; - федеральный уровень. 	Количество человек						
			5	6	7	8	9	
			1	1	1	1	1	
			1	1	1	1	1	
			2	3	4	5	6	
Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и функционирование психолого-педагогического консилиума в ДОО. 	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> Открытие и функционирование консультационного центра в ДОО. 	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> Повышение индекса здоровья обучающихся. 	%	29%	30%	31%	32%	33%
	<ul style="list-style-type: none"> Повышение посещаемости в ДОО. 	%	58%	60%	62%	64%	66%
	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсах, мероприятиях здоровьесберегающей направленности (конкурсы, акции, соревнования, флешмобы, спортивно-массовые мероприятия). 	%	15%	20%	25%	35%	45%
Успешное освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 	Уровни: допустимый, оптимальный	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный
	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая готовность к обучению в школе . 	Уровень (низкий, средний, высокий)	Более 45% - высокий уровень	Более 45% - высокий уровень	Более 50% - высокий уровень	Более 55% - высокий уровень	Более 60% - высокий уровень
Родители ДОО - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> Количество семей, участвующих в деятельности воспитательно-образовательного процесса детского сада. 	%	50%	55%	60%	65%	70%

	<ul style="list-style-type: none"> • Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников 	Количество	5	6	7	8	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество семей, посещающих родительские собрания (процент по возрастным группам). 	%	55%	60%	65%	75%	80%
Обновлённая система социального партнёрства	<ul style="list-style-type: none"> • Количество социальных партнеров, с которыми заключен договор о сотрудничестве. 	Количество	2	3	6	6	7
Модернизированная материально-техническая база ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение плана мероприятий по реализации Программы развития (раздел IV) . 	<ul style="list-style-type: none"> - полностью - частично - не выполнено 	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью

По каждому направлению программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательной организации.