

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД №1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» ПГТ. ТРОИЦКО-ПЕЧОРСК

МДОУ «Детский сад №1» пгт. Троицко-Печорск

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №1»
пгт. Троицко - Печорск
протокол №1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад
№1» пгт. Троицко - Печорск

Н.Г. Гром

Приказ №100-од от 31.08.2023г.



Рабочая программа

Категория воспитанников: первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)

Составители: Каримова Ирина Ивановна - воспитатель

Лунегова Ирина Леонидовна – воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел Программы	
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи Рабочей программы	с.3
1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы	с.4
2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы	с.4
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	с.8
4. Объем недельной образовательной нагрузки	с.11
II. Содержательный раздел Рабочей программы	
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.11
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	с.14
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	с.29
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.52
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	с.67
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	с.78
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.80
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	с.84
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	с.86
III. Организационный раздел Рабочей программы	
1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	с.89
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с.90
3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	с.91
4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	с.92
5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	с.93
6. Календарный план воспитательной работы	с.96
Приложения	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа для детей первой группы раннего возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципальной дошкольной образовательной организации «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск, которая разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Цель программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Сроки реализации программы: 1 год

1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все

предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1- года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не - совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют

друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе

соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую

среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 1 раз в год (май)

К двум годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в группе, в семье); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

4. Объем недельной образовательной нагрузки

Образовательные области	занятия	нагрузка образовательной деятельности неделя/год
		первая группа раннего возраста
обязательная часть образовательной программы		
Познавательное развитие	Игры с дидактическим материалом	2/72
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2/72
	Чтение художественной литературы	осуществляется в совместной деятельности педагог с детьми и режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	осуществляется в совместной деятельности педагог с детьми и режимных моментах
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	осуществляется в совместной деятельности педагог с детьми и режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	1/36
	Конструктивная деятельность	1/36
	Музыкальная деятельность	2/72
Физическое развитие	Физическая культура	2/72
	Формирование основ здорового образа жизни	осуществляется в совместной деятельности педагог с детьми и режимных моментах
Итого		10/360
вариативная часть образовательной программы		
Физическое развитие	Б.Б. Егоров «Здоровый дошкольник»	осуществляется в совместной деятельности педагог с детьми и режимных моментах
ИТОГО		10/360

II Содержательный раздел Рабочей программы
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно – манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

возрастная категория	задачи	содержание образовательной деятельности
1,5 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со 	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует

	<p>сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2. Познавательное развитие

возрастная категория	задачи	содержание образовательной деятельности
1,5 до 2 лет	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях,</p>

		<p>посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование

Игры с дидактическим материалом

№	Наименование темы	Программное содержание игр-занятий	Материал	Этнокультурный компонент	Дата проведения	примечание
1	Найди желтый листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, выюта, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.	Приметы осени		{2} с.75
2	Собери башню из двух колец	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово	Одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни			{2} с.76

		«кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	резко контрастные по размеру (по количеству детей).			
3	Кто как разговаривает?	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам	Кубики, игрушки — собачка, кошечка.			{2} с775
4	Большая и маленькая башни	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.			{2} с.78
5	Нанизывание колец одного цвета	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.			{2} с.79
6	Башня из кубиков	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка			{2} с.80
7	Собери корзиночку	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по	Укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух	Грибы РК		{2} с.81

		показу.	цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей			
8	Башня из 5 колец	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.			{2} с.82
9	Грибочки по местам	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).			{2} с.83
10	Прокати лошадку	: Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, игого, на, пей, лошадка.	Большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка.			{2} с.84
11	Картинки-половинки	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия родителей и детей. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками.	Картинки – половинки			{3} с.66
12	Матрешки	Побуждать выполнять действия с	Двух - трехместные			{3} с.72

		предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы.	матрешки			
13	Рамки – вкладыши. Дикие животные	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие. Продолжать учить играть «рядом», обмениваться рамками с другими детьми.	Рамки вкладыши «Дикие животные», сюжетная картинка «Лес»	Дикие животные		{3} с.72
14	Картинки – половинки	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия. Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками.	Картинки – половинки			{3} с.128
15	Одежда	Формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.	Картинки из наглядного пособия «Одежда» с дырками для шнурочков, цветные шнурки.			{3} с.165
16	Матрешки.	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы.	Двух-трехместные матрешки			{3} с.168
17	Цветные бусины	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	Большие бусины синего и зеленого цветов, прозрачные контейнеры, подносы			{3} с.183
18	Найди такой же предмет	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и	Игрушки: ежики двух цветов (красный и			{2} с.85

		различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин			
19	Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.			{2} с.85
20	Горошек	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер	Миски, поднос, горох, ложки, фрукты-муляжи			{3} с.175
21	Найди игрушку	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.			{2} с.86
22	Кто в гости пришел?	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.			{2} с.87
23	Кому что дать?	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Мягкие игрушки — зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.			{2} с.88
24	Угадай, какой цвет?	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный,			{2} с.89

		внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	желтый, синий.			
25	Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Ширма, два комплекта звучащих предметов.			{2} с.90
26	Собери пирамидку	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка (на занятии используются три верхних кольца).			{2} с.91
27	Одноместная матрешка	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.			{2} с.92
28	Пройди по дорожке	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.			{2} с.92

		трудолюбие.				
29	Кто пришел?	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карточки с изображением животных, ширма			{2} с.93
30	Помоги одеть куклу	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.			{2} с.94
31	Как падает снежок?	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега			{2} с.95
32	Протолкни фигурку	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.			{2} с.96
33	Какой наряд у Кати?	Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.			{2} с.97
34	Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но	Сюжетные игрушки.			{2} с.98

		одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.				
35	Двухместная матрешка	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).			{2} с.98
36	Собери грибочки	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.			{2} с.99
37	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя			{2} с.100
38	Кто как ходит	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков ' вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки — заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.			{2} с.101
39	Застегни пальто кукле	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять	Две половинки импровизированного			{2} с.102

		действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.			
40	Найди пару. Дикие животные	Продолжать закреплять представления детей о диких животных. Развивать зрительное восприятие внимание.	Дидактическая игра «Найди пару. Дикие животные»	Дикие животные		{3} с.148
41	Подбери такой же предмет	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.			{2} с.103
42	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.			{2} с.104
43	Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.			{2} с.105
44	Плыви кораблик	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.			{2} с.106
45	Разложи правильно	Формировать умение группировать	Шесть - восемь досок с			{2} с.107

		по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	четырьмя большими и пятью маленьким квадратными отверстиями и с аналогичным количеством (вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две-три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.			
46	На чем поедем?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.			{2} с.108
47	Дидактическая игра-занятие «Цветные бусины»	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	Большие бусины синего, зеленого и красного цвета, прозрачные контейнеры, подносы.			{3} с.196
48	Кто как ходит?	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Игрушки — зайчики, птичка, мишка, самолетик.			{2} с.109
49	Кто где спрятался?	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию,	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос,			{2} с.110

		воспитывать наблюдательность и аккуратность.	доктор Айболит.			
50	Что звучит	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет	Колокольчик, барабан, дудочка			{2} с.111
51	Спрячь мышку	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.	Сенсорные мыши, тоннели из плотного картона основных цветов			{3} с.202
52	Бей, барабан!	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Музыкальный инструмент – барабан, палочки			{2} с.111
53	Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывается веревочка 70 см			{2} с.112
54	Цветочки из лепестков	Развивать у детей зрительное восприятие, внимание	Круги красного, зеленого, синего, желтого, розового, оранжевого, белого цветов, лепестки тех же цветов			{3} с.209
55	Собери матрешку	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Трехместная матрешка, собачка, корзинка			{2} с.113
56	Горошек	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь	Миски, поднос, горох, ложки, фрукты-муляжи			{3} с.215

		ложкой. Развивать глазомер.				
57	Что получилось	Обогащать зрительно-осознательный опыт детей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца	Коническая пирамидка из пяти колец.			{2} с.114
58	Морские обитатели	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать представления об обитателях морей.	Ящички с галькой для аквариума основных цветов, пластмассовые и резиновые рыбки, игрушечные кит, морской конек, медуза, дельфин, осьминог, тазики с водой			{3} с.221
59	Разложи по форме	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники			{2} с.115
60	Рыболов	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой			{2} с.116

61	Посмотри, что у нас?	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами – кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, мешочек			{2} с.117
62	Разложи по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники			{2} с.118
63	Найди предмету свое место	Закрепит умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность	Доски с большими и малыми отверстиями			{2} с.119
64	Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, используя вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, 4 шарика, кукла			{2} с.120
65	Разложи по цвету	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	Двухцветные столики с грибочками.			{2} с.122
66	Поймай солнечного	Развивать зрительное восприятие,	Зеркальце, ширма,			{2} с.122

	зайчика	формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность	солнышко			
67	Собери цветок	Закреплять знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.			{2} с.123
68	Большие и маленькие пуговицы	Учить детей различать пуговицы по величине. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей и родителей.	Прозрачные контейнеры, цветные круглые пуговицы разных размеров, мешочки			{3} с.228
69	Шнуровка	Развитие координации мелких движений руки зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Картонная карточка с дырочками, шнурок			{2} с.124
70	Блоки Дьенеша	Продолжать вовлекать родителей в активное взаимодействие с детьми. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Формировать пространственное восприятие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму.	Наборы «Блоки Дьенеша», альбом «Для самых маленьких. Блоки Дьенеша»			{3} с.234
71	Большие и маленькие пуговицы	Продолжать учить детей дифференцировать пуговицы по величине. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Прозрачные контейнеры, большие и маленькие красные пуговицы, мешочки, подносы для контейнеров			{3} с.241

72	Навинчивание гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Пластмассовый винт с набором гаек			{2} с.125
----	-------------------	--	-----------------------------------	--	--	-----------

1.3. Речевое развитие

возрастная категория	задачи	содержание образовательной деятельности
1,5 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком

	<p>называть совершаемые персонажами действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <ul style="list-style-type: none"> во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

№	Наименование темы	Программное содержание игр-занятий	Материал	Этнокультурный компонент	Дата проведения	примечание
<i>Сентябрь</i>						
1	Волшебные ящички	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувство страха, тревогу при взаимодействии с воспитателем.	Ящички, наполненные наполовину природным материалом, мышки деревянные, мягкая игрушка кошка.			{3} с.25
2	Найди котят	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большая» и «маленькая»	Мягкая игрушка кошка, маленькие игрушечные котята разной фактуры и цвета, корзина, пластмассовые тарелочки, игрушечные бутылочки.			{3} с.28
3	Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действенным наглядно-образное мышление.	Заламинированные картинки с изображением домашних животных	Домашние животные		{3} с.31

		Продолжать развивать моторику рук.	(корова, кошка, собака, лошадь, свинья, коза, баран, осел), прищепки основных цветов			
4	Тактильные кубики	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.	Пластмассовые кубики			{3} с.33
5	Найди зайчат	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Побуждать фонетически показывать значение прилагательных «большой» и «маленький». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни.	Игрушечные зайцы разной фактуры (деревянные, резиновые, из шерсти, из хлопковой ткани и т.д.), но одного размера	Заяц – житель РК		{3} с.36
6	Зайкин день	Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.	Маркеры дл магнитной доски, магниты (заяц, качели, мячик, морковь)			{3} с.38
7	Волшебный поднос	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение	Подносы, манка			{3} с.40
8	Мячик	Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки наглядно-	Кукла, мячики			{3} с.43

		образного мышления.				
9	Найди куколок	Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка. Побуждать самостоятельно рассматривать куколок. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.	Куклы			{3} с.45
10	Спрячь грибок	Закреплять умения у детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей.	Мисочки, подносы, ложки, деревянные грибочки, горох			{3} с.47
11	Домашние птицы	Обогащать словарный запас детей существительными (по теме «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить рассматривать сюжетную картинку.	Магниты «Домашние птицы», сюжетная картинка «Птичий двор», желтые фломастеры для магнитной доски, магнитная доска	Домашние птицы		{3} с.48
12	Домашние птицы	Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе.	Магниты, фломастеры для магнитной доски, магнитная доска			{3} с.51
13	Силуэт	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.	Вырезанные из бархатной бумаги силуэты собаки, лошади. Свиньи, коровы, наклеенные на картоне, вырезанный из меховой			{3} с.53

			подкладки силуэт кролика, выложенный колечками из шерстяных ниток силуэт овечки, из шерстяной ткани силуэты кошки и верблюда			
14	Домашние животные. Ферма	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт проведения среди сверстников.	Волшебный мешочек, ферма (панно с сараем и зеленым ковром), игрушечные домашние животные разной фактуры и размера (корова, теленок, свинья, поросенок, собака, кошка, коза и козленок, овца, ягненок), машинки, деревянные доски для постройки дороги	Домашние животные		{3} с.55
15	Найди щенят.	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.	Игрушка собака, маленькие и средние по размеру собаки разной фактуры и цвета, картинка с изображением собаки со щенками.	Домашние животные		{3} с.57
16	Волшебные ящички	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.	Ящички с природным наполнением (крупа, пшено, гречка, рис, горох и т.д.), фрукты – муляжи малые (яблоня, виноград, груша, банан, ананас, лимон, слива, персик)			{3} с.60

17	Одежда	Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук.	Заламинированные картинки с изображением одежды, прищепки основных цветов разного размера			{3} с.62
18	Одень мальчика Колю гулять	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание, воображение	Магниты, фломастеры для магнитной доски			{3} с.64
19	Курочка Ряба	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность.	Иллюстрация к сказке «Курочка Ряба», подушечки			{3} с.68
20	Деревянный театр	Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности	Деревянный театр «Курочка Ряба»			{3} с.70
21	Овощи	Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Наглядное пособие «Овощи. Огород», магниты «Овощи», магнитная доска, фломастеры для магнитной доски.			{3} с.78
22	Волшебный поднос	Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	Подносы на каждого ребенка с цветным песком.			{3} с.80
23	Дикие животные	Обогащать словарь детей новыми существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать наглядно-образное мышление.	Цветные шнурочки, наглядное пособие «Дикие животные», тематическая картинка «Лес»	Дикие животные		{3} с.82

24	Волшебный мешочек	Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем. Обогащать их представления о диких животных.	Мешочек, игрушечные животные разной фактуры, конструктор деревянный – деревья	Дикие животные		{3} с.84
25	Иголки для ежика	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Коробка цветными прищепками, силуэты ежей заламинированные			{3} с.87
26	Еж	Продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность	Магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, магниты			{3} с.88
27	Дикие животные	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять названия животных.	Магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, магниты, наглядные пособия «Дикие животные», «Лес»			{3} с.90
28	Фактурные карточки	Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком.	Нарисованные на плотном картоне круги, на которых наклеены бархатная, гофрированная, наждачная бумага, фольга, а также шерстяная, хлопчатобумажная, шелковая ткань			{3} с.93
29	Считалка	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию. Стихи. Побуждать рассматривать иллюстрации.	Иллюстрации к стихотворению С.Михалкова «Считалка», подушечки			{3} с.95

30	Кошка. Кот. Котята.	Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.	Мягкие игрушки кот и кошка, котятат разной фактуры – тряпичные, плюшевые, деревянные, резиновые, пластмассовые, корзина, сюжетная картина			{3} с.97
31	Найди зайчат	Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать прилагательные «Большая» и «маленькая». Развивать игровые навыки. Побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни.	Игрушечные зайцы разной фактуры, желателью одной величины – меньше зайца, которые пришел в гости.	Дикие животные		{3} с.102
32	Зайчики	Способствовать развитию у детей самостоятельности. Развивать игровые навыки. Побуждать повторять действия за воспитателем. Побуждать слушать небольшие песенки.	Зайчики разного размера и фактуры, мисочки с морковками			{3} с.105
33	Укрась картинку	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук.	Наглядное пособие «Домашние птицы», пластмассовые и деревянные прищепки основных цветов	Домашние птицы		{3} с.107
34	Домашние птицы	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц. Учить	Магниты «Домашние птицы», сюжетная картинка «Птичий двор», желтые фломастеры для магнитной доски,	Домашние птицы		{3} с.109

		рассматривать сюжетную картинку.	магнитная доска			
35	Домашние птицы	Совершенствовать умения слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе	Магниты, фломастеры для магнитной доски, магнитная доска	Домашние птицы		{3} с.111
36	Дикие животные. Укрась картинку	Продолжать обогащать знания детей о диких животных. Побуждать называть животное. Развивать мелкую моторику рук.	Сюжетная картинка «Лес», наглядное пособие «Дикие животные», заламинированные картинки с дикими животными, деревянные и пластмассовые прищепки разных цветов, коробочка для прищепок.	Дикие животные		{3} с.115
37	Курочка	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски).			{2} с.42
38	Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Игрушка — собачка или кукла из перчаточного театра	Домашние животные		{2} с.43
39	Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве,	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.			{2} с.43

		воспитывать коммуникативные отношения.				
40	Большой, маленький	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки — большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.			{2} с.44
41	Кошка	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Игрушка — кошечка или перчаточная кукла.	Домашние животные		{2} с.44
42	Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка — игрушка.			{2} с.46
43	Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Игрушка — мишка, ложка в чашке, конфета в фантике ; картинки с изображением конфеты и ложки.			{2} с.48
44	Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать	Плюшевый мишка, ширма.			{2} с.49

		бережное отношение к игрушкам.				
45	Зайка, мишка и лиса	<p>Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.</p>	Игрушки — заяц, медведь, лиса; изображающие их картинки или фотографии, кубики, волшебный сундучок.	Дикие животные		{2} с.51
46	Мишка пьет горячий чай	<p>Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол).</p> <p>Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).</p>	Игрушка — мишка; столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета			{2} с.52
47	Машины	<p>Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.</p>	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки — мишки (большой и маленький).			{2} с.56

48	Мишка работает	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.			{2} с.57
49	Паровоз, машина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц			{2} с.57
50	Курочка Ряба	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр «Курочка Ряба».			{2} с.58
51	Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Картина «Дети обедают».			{2} с.59

52	Найди домашнее животное	Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Побуждать к называнию животных.	Сенсорные ящички с различным природным наполнителем, небольшие игрушечные деревянные и резиновые домашние животные, наглядное пособие «Домашние животные»			{3} с.122
53	Домашние животные. Ферма	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Волшебный мешочек, ферма, игрушечные домашние животные разной фактуры и размера, машинки, деревянные доски для постройки дороги.	Домашние животные		{3} с.123
54	Найди щенят	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.	Игрушка собака и пес Барбос, маленькие и средние собачки разной фактуры и цвета, картинка с изображением двух собак и щенков.	Домашние животные		{3} с.125
55	Желтячок	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность.	Иллюстрации к рассказу Г.Балла «Желтячок»			{3} с.130
56	Птичий двор. Пары	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Магниты «Домашние птицы», наглядное пособие «Птичий двор»	Домашние птицы		{3} с.132

57	Волшебный поднос	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение	Подносы, манка			{3} с.135
58	Дикие животные в лесу	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения и навыки совместного игрового взаимодействия. Развивать тактильно-сенсорный опыт детей.	Деревянный конструктор «Лес», большие прозрачные пластмассовые ящики и с природным наполнителем, небольшие деревянные и пластмассовые игрушки «Дикие животные», картинка «Лес»	Дикие животные		{3} с.137
59	Медвежата	Продолжать обогащать представления детей о дикой природе. Побуждать повторять движения за воспитателем. Обогащать двигательный опыт детей.	Игрушечные медведь и медведица, игрушечные медвежата разной фактуры и величины, платочки			{3} с.140
60	Иголки для ежа	Развивать мелкую моторику рук.	Коробка с разноцветными пластмассовыми и деревянными прищепками, большие силуэты ежей из картона.			{3} с.142
61	Цветные лоскуточки	Закреплять представления детей о цветах. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат.	Стулья, бельевые веревки красного, синего, желтого цветов, разноцветные прищепки разной фактуры и величины, красный, синий, желтый тапки, красные, синие, желтые			{3} с.144

			платочки разной фактуры.			
62	Дикие животные	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, магниты «Дикие животные», наглядные пособия «Лес», «Дикие животные»	Дикие животные		{3} с.146
63	Кукольный театр	Формировать у детей интерес к театральной деятельности. Развивать внимание и волю.	Игрушка Колобок, игрушечные дед, бабка, лиса, волк, медведь			{3} с.150
64	Дикие животные	Продолжать закреплять представления детей о диких животных. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Сюжетная картинка «Лес. Дикие животные», магниты «Дикие животные», магнитная доска, зеленый фломастер для магнитной доски	Дикие животные		{3} с.152
65	Укрась круг	Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета (красный, желтый)	Заламинированные круги красного и желтого цвета, красная и желтая коробки, прищепки малые и большие красного и желтого цветов.			{3} с.154
66	Домашние животные. Ферма	Продолжать закреплять представления детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.	Волшебный мешочек, ферма, игрушечные домашние животные разной фактуры и размера, машинки, деревянные доски для постройки.	Домашние животные		{3} с.157

67	Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно-действенным наглядно-образное мышление.	Заламинированные картинки с изображением домашних животных, прищепки основных цветов.	Домашние животные		{3} с.159
68	Фруктовый сад на доске	продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты.	Наглядное пособие «Сад», магнитная доска, магниты «Фрукты», зеленые и черный маркер для магнитной доски, мисочки.			{3} с.170
69	Огород	Обогащать детей знания об овощах. Развивать внимание и наглядно-образное мышление.	Магнитная доска, маркеры для магнитной доски, магниты «Овощи», мисочки, наглядное пособие «Огород. Овощи»	Овощи нашего огорода		{3} с.172
70	Дикие птицы	Расширить представления детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Магнитная доска, желтые маркеры для магнитной доски, магниты «Дикие птицы», сюжетная картинка «Дикие птицы у кормушки»	Птицы нашего края		{3} с.180
71	Как мы дружно играем	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка.			{2} с.23
72	Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.			{2} с.24

		общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.				
73	Маша – растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Маша.			{2} с.26
74	Мишка – капризулька	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.			{2} с.27
75	Куколке холодно	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.			{2} с.28
76	Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу,			{2} с.29

			саночки, зайчик.			
77	Животные жарких стран	Познакомить детей с названиями животных. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	Наглядное пособие «Животные жарких стран», сюжетная картинка, цветные шнуручки основных цветов			{3} с.185
78	Животные жарких стран	Закреплять знания детей о животных жарких стран. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и память.	Сюжетная картинка «Животные жарких стран», по 4 одинаковых картинки на каждого ребенка: верблюд, слон, крокодил, бегемот, обезьяна, лев, жираф, горилла.			{3} с.185
79	Морские жители	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Магниты «Морские жители», синие маркеры для магнитной доски, магнитная доска, сюжетная картинка «Жители моря»			{3} с.192
80	Морские жители	Обогащать представления детей о природном мире. Продолжать развивать наглядно-образное мышление	Мешочки, пластмассовые и деревянные игрушки «Морские жители», сюжетная картинка «Жители моря»			{3} с.194
81	Зайкин день	Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.	Маркеры для магнитной доски, магниты	Животные РК		{3} с.198

82	Дикие животные	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	Магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, магниты «Дикие животные», наглядные пособия «Лес», «Дикие животные»	Дикие животные		{3} с.200
83	Цветные кружочки	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание	Магнитная доска, синие, желтые, красные кружочки с магнитом, мисочки, маркеры для магнитной доски синего, желтого, красного цветов			{3} с.204
84	Транспорт. Найди такой же	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Карточки с дырочкой для шнура: поезд, грузовая машина, легковая машина, сюжетная картинка «Улица. Транспорт», шнуры основных цветов			{3} с.206
85	Репка	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Фигурки настольного театра «Репка»			{2} с.61
86	Весна	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Магнитная доска, маркеры для магнитной доски, цветочки из лент, магниты в виде желтого круга, дерево с почками, игрушка скворец	Весенние приметы		{3} с.210

87	Цветные автомобили	Продолжать учить детей дифференцировать цвета.	Сюжетная картинка «Дорога. Транспорт», машинки основных цветов, мисочки, маркеры для магнитной доски основных цветов			{3} с.213
88	Дикие птицы	Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.	Магнитная доска, маркеры для магнитной доски, магниты «Дикие птицы», сюжетная картинка «Дикие птицы у кормушки»	Дикие птицы		{3} с.217
89	Птицы леса. Укрась картинку	Закреплять представления детей о диких птицах.	Пластмассовые прищепки основных цветов, деревянные прищепки, сюжетная картинка «Птицы в лесу», наглядное пособие «Птицы леса»	Дикие птицы		{3} с.220
90	На чем поедешь?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит», развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка — игрушки; картинки.			{2} с.30
91	Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.			{2} с.31

92	Оденем куклу Катю на прогулку	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Приметы весны		{2} с.32
93	Где моя мама?	: Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка-котенок, лиса-лисенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка»			{2} с.33
94	Покормим Катю	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.			{2} с.35
95	Мы мамыны помощники	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины — 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего); туфли разного размера, коляски, кроватки — по 2 шт., котик.			{2} с.36

96	Выходи, дружок, на зелененький лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).			{2} с.37
97	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.			{2} с.37
98	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки — Миша и Мишутка; картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.			{2} с.39
99	Морские жители	Обогащать представления детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.	Магниты «Морские жители», синие маркеры для магнитной доски, магнитная доска, сюжетная картинка «Жители моря»			{3} с.224
100	Морские обитатели. Картинки разрезные	Продолжать закреплять представления детей о морских обитателях.	Сюжетная картинка «Жители моря», мешочки, наглядное пособие «Морские жители»			{3} с.226

101	Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины			{2} с.64
102	Кораблик	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.			{2} с.64
103	Насекомые на лугу	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	Наглядное пособие «Насекомые», пластмассовые и деревянные прищепки, коробка для прищепок, сюжетная картинка «Луг. Насекомые»	Насекомые РК		{3} с.230
104	Насекомые	Закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память, внимание	Магнитная доска фломастеры основных цветов, магниты «Насекомые», сюжетная картинка «Луг. Насекомые», мисочки	Насекомые РК		{3} с.232
105	Одежда	Обогащать представления детей о летней одежде. Продолжать развивать глазомер.	Наглядное пособие «Летняя одежда», шнурки			{3} с.236

106	Цветы. Найди такой же	Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление.	Наглядное пособие «Цветы», искусственные цветы – колокольчик, мак, тюльпан, роза, лилия, подсолнух, сирень, фиалка, две корзины			{3} с.238
107	Транспорт. Найди такой же	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Карточки с дырочками для шнурка, поезд, грузовая машинка, легковая машинка, трамвай, мотоцикл, автобус, самолет, вертолет, сюжетная картинка «Улица. Транспорт», шнурки основных цветов.	Транспорт Троицко- Печорска		{3} с.243
108	Обувь. Укрась картинку	Познакомить детей с разными видами обуви. Развивать наглядно-образное мышление, моторику рук.	Наглядное пособие «Обувь», пластмассовые прищепки основных цветов, деревянные прищепки, коробка для прищепок.			{3} с.245

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

возрастная категория	задачи	содержание образовательной деятельности
1,5 до 2 лет	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает

	<p>поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Перспективное планирование
Игры со строительным материалом*

№	Наименование темы	Программное содержание занятий	Материал	Этнокультурный компонент	Дата проведения	примечание
---	-------------------	--------------------------------	----------	--------------------------	-----------------	------------

1	Башня	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.	Пластмассовые кубики красного цвета, сенсорные мышки основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными, мягкая игрушка – кошка			{3} с.26
2	Башня	Побуждать детей к взаимодействию с воспитателем. Продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик. Побуждать удлинять фонетически прилагательное «высокий». Учить обыгрывать постройку. Развивать артикуляционный аппарат.	Строительные кубики синего цвета, мягкая игрушка заяц.			{3} с.34
3	Диван для кукол	Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики. Показывать способы обыгрывания постройки.	Строительные кирпичики синего и красного цветов.			{3} с.41
4	Пирамидка	Развивать у детей зрительное восприятие. Способствовать игровому взаимодействию детей и родителей. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового цвета и размера.	Одноцветные пирамидки с кольцами одинакового размера			{3} с.47
5	Будка для Жучки	Продолжать побуждать к созданию простых конструкций. Знакомит с новой деталью – призмой.	Синие кубики по два на каждого ребенка, желтые призмы	Домашние животные		{3} с.53
6	Стульчик для мальчика Коли	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью – кирпичиком.	Зеленые кубики, синие кирпичики			{3} с.60

7	Поезд	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной деятельности детей. Формировать навык взаимодействия со сверстниками.	Красные и синие кубики			{3} с.67
8	Большая пирамидка	Продолжать побуждать к совместной деятельности с воспитателем и другими детьми. Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни.	Пирамидки большая и маленькая.			{3} с.73
9	Домик	Продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью – призмой.	Кубики синие, призмы красные			{3} с.81
10	Грибы на полянке	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	Цилиндр, полуцилиндр			{3} с.87
11	Скамейка	Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать к обыгрыванию постройки.	Зеленые деревянные пластины, синие кубики			{3} с.93
12	Крепость	Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук и глазомер. Создавать радостное настроение.	Мягкие модули, мягкие самодельные мячи («снежные комочки»)			{3} с.101
13	Пирамидка	Развивать у детей зрительное	Формочки-вкладыши			{3} с.108

		восприятие. Продолжать способствовать игровому взаимодействию детей. Побуждать строить пирамидку из формочек – вкладышей.				
14	Стол и стул для Снегурки	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие.	Кубики зеленого цвета, кирпичик синего цвета.			{3} с.114
15	Будка для Жучки	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью – призмой.	Мягкий модуль, мягкий модуль призма			{3} с.122
16	Высокая и низкая башни	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей. Формировать элементарные математические представления. Учить обыгрывать постройки.	Зеленый кубики, красные кубики, зеленая и красная коробки.			{3} с.128
17	Горка	Побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками.	Призмы, кубы, мячи			{3} с.136
18	Грибы на полянке	Продолжать учить накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	Цилиндр, полуцилиндр			{3} с.143
19	Мостик	Познакомить детей с новым строительным материалом – перекладиной. Учить строить из большого деревянного конструктора. Побуждать обыгрывать постройки.	Большие деревянные кубики, плоские деревянные перекладины, призмы, машинки.			{3} с.149

20	Загон для лошадок	Продолжать учить строить простые постройки. Побуждать детей обыгрывать постройки. Учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство. Показать способ выполнения постройки.	Пластмассовые кирпичики красного и желтого цветов, деревянные лошадки, корзина, нарезанные шерстяные нитки желтого цвета	Домашние животные		{3} с.155
21	Диван для кукол	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кирпичики и кубики. Показывать способы обыгрывания постройки.	Кирпичики, коробка, куклы, подушечки и одеяла для кукол.			{3} с.162
22	Стулья для матрешек	Продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять название строительного материала. Обогащать игровой опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.	Зеленые, красные, желтые кубики и кирпичики, трехместные матрешки			{3} с.168
23	Кормушка для птичек-синичек	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать привлекать родителей к активному игровому взаимодействию с детьми.	Картон коричневый, кирпичики, белые листы бумаги	Птицы зимующие		{3} с.175
24	Дорога и ворота	Продолжать учить детей создавать простые постройки. Побуждать обыгрывать постройки. Продолжать формировать умение играть в кругу сверстников.	Узкие деревянные доски, пластмассовые кубики, призмы, коробка с грузовыми машинками среднего размера, коробка для бусин, контейнеры для бусин, бусины синего и зеленого цвета			{3} с.184

25	Аквариум	Продолжать привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Продолжать приучать к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.	Кирпичики, ткань синего цвета, рыбки, звезды для магнитной удочки, магнитные удочки, мисочки.			{3} с.190
26	Башни	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.	Кубики красного и синего цветов, мячи			{3} с.190
27	Башни	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений.	Кубики красного и синего цветов, мячи			{3} с.196
28	Башня	Знакомить детей с простейшим способом конструирования. Привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Побуждать произносить прилагательное «высокий», фонетически удлиняя его. Показывать вариант обыгрывания постройки.	Пластмассовые кубики красного цвета, сенсорные мышки, мягкая игрушка кошка			{3} с.202
29	Диван для куклы	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.	Кирпичики, коробка, куклы, подушечки и одеяла для кукол			{3} с.209
30	Башни	Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их.	Большие кубики синего, желтого, зеленого цветов, коробки			{3} с.216
31	Аквариум	Продолжать привлекать родителей к активному взаимодействию с детьми. Продолжать приучать к	Кирпичики, ткань синего цвета, деревянные рыбки и звезду для магнитной			{3} с.222

		конструированию через обыгрывание простых сюжетов.	удочки, магнитные удочки, мисочки			
32	Поезд	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умения конструировать простейшие постройки. Создавать условия для совместной конструктивной и игровой деятельности детей и родителей. Формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками	Красные и синие кубики			{3} с.228
33	Башни	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость, точность движений	Красные и синие кубики, мячики			{3} с.235
34	Стол и стул для куклы Кати	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие	Кубики зеленого цвета, кирпичики синего цвета			{3} с.241
35	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.			{2} с.142
36	Домик с окошком	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.			{2} с.143

		взрослыми и сверстниками				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

Перспективное планирование

Изобразительная деятельность: рисование

№	Наименование темы	Программное содержание занятий	Материал	Этнокультурный компонент	Дата проведения	примечание
1	Спрячь мышку	Учить правильно держать в руке карандаш. Побуждать самостоятельно рисовать карандашом (черкание). Развивать интерес к процессу рисования.	Карандаши, листы бумаги с нарисованной мышкой, мягкая игрушка кошка.	домашние животные		{2} с.29
2	Петушка я накормлю, дам я зернышек ему	Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании. Развивать воображение, мелкую моторику. Вызвать интерес к песне и процессу рисования.	Гуашь основных цветов, стаканчики, мягкая игрушка петушок			
3	Дождик	Познакомить с сезонными изменениями (осенью идет дождик, на небе много туч, прохладно). Учить рисовать дождик ватной палочкой. Развивать моторику рук. Формировать предпосылки для наглядно-образного мышления. Побуждать к звукоподражанию.	Наглядное пособие «Осень», листы бумаги, ватные палочки, синяя гуашь.	Приметы осени		{2} с.37
4	Украшь для куколки платье	продолжать воспитывать у детей интерес к художественному творчеству. Учить рисовать	Бумажные силуэты платья, ватные палочки, краска желтого цвета.			{2} с.43

		ватными палочками, «топая» по листу бумаги.				
5	Водичка для утят.	Учить детей рисовать волнистые линии, используя восковые мелки.	Восковые мелки синего цвета, белые листы с нарисованной на них волнистой линией и наклеенными утятами.			{2} с.49
6	Ленточки короткие и длинные.	Учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Воспитывать потребность к совместному творческому взаимодействию.	Белые листы бумаги, карандаши красного и синего цветов, синяя и красная ленты, массажные шарики.			{2} с.56
7	Украшь шапку	Продолжать учить детей рисовать, используя ватную палочку. Закреплять знания об элементах одежды. Формировать интерес к художественной деятельности.	Сюжетная картинка «Осень», наглядное пособие «Одежда», ватные палочки, краски основных цветов, силуэт шапки-ушанки с дырочками на кончиках для веревочек, массажные мячики.			{2} с.62
8	Яичко, появись!	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу.	Листы бумаги с нарисованными восковыми мелками яичками, баночки с разбавленной в воде желтой краской, кисточки, сенсорные палочки.			{2} с.69
9	Дождик	Учить детей рисовать дождик кисточкой способом примакивания. Продолжать знакомить с сезонными изменениями погоды.	Белые листы бумаги, синяя краска, кисточки, наглядное пособие «Осень»	Сезонные изменения в природе		{2} с.83

10	Листопад	Формировать умение детей рисовать пальчиками, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Листы бумаги с нарисованным на них деревом, гуашь желтого и красного цветов.			
11	Дорожка для Барбоса	Формировать умение проводить прямые горизонтальные линии кистью. Формировать интерес к рисованию	Мягкая игрушка собака, кисточки, гуашь основных цветов, листы бумаги с нарисованной на них собакой			
12	Мячик для Тани	Формировать умение рисовать кистью, и аккуратно закрашивать круглые предметы. Анализировать стихотворение, развивать координацию движений	Мячики разной величины и цветов, листы бумаги с нарисованными на них мячиками, гуашь основных цветов			
13	Колючки для ежика	Продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать интерес к художественной деятельности.	Листы бумаги с нарисованными на них ежиком без иголок, восковые мелки черного цвета, сенсорные палочки			{2} с.89
14	Снег.	Обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать снег ватной палочкой. Развивать мелкую моторику рук.	Наглядное пособие «Зима», ватные палочки, белая гуашь, черные листы бумаги.	Приметы зимы.		{2} с.103
15	Водичка для утят.	Учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой. Развивать воображение.	Гуашь синего цвета, нарисованные (напечатанные) на белых листах бумаги утята, ватные палочки.			{2} с.110

16	Елочка, повяись!	Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие. Вызывать интерес к изобразительной деятельности.	Листы бумаги с нарисованной белым восковым мелком елкой, кисточки, баночки с разведенной зеленой краской, сенсорные палочки	Ель – дерево Республики Коми		{2} с.116
17	Ленточки короткие и длинные	Учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. Воспитывать у детей потребность к совместному творческому взаимодействию.	Белые листы для рисования акварелью, цветная вода основных цветов, кисточки			{2} с.124
18	Яичко, повяись!	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу.	Листы бумаги с нарисованными восковым белым мелком яичком, баночки с разбавленной в воде желтой краской, кисточки, сенсорные палочки.			{2} с.130
19	Снег	Учить детей рисовать снег способом примакивания. Побуждать повторять движения за воспитателем. Расширять представления о живой природе.	Картон черного цвета, кисточки, белая гуашь, наглядное пособие «Зима», картинка с изображением берлоги.	Живая природа Республики Коми.		{2} с.138
20	Колючки для ежика.	Продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать у детей интерес к художественной деятельности.	Стулья (6 шт), бельевые веревки красного, синего, желтого цветов, разноцветные прищепки разной фактуры и величины (пластмассовые и			{2} с.145

			деревянные), красный, синий, желтый тазики, красные, синие, желтые платочки разной фактуры.			
21	Солнышко	Продолжать учить детей правильно держать восковой мелок, рисовать прямые и волнистые линии. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	Листы бумаги с нарисованными на них желтым кругом (на первом листе круг диаметром 12 см, на втором – 8 см, по одному листу каждого вида на ребенка), восковые мелки			{2} с.157
22	Галстук для Коли	Учить делать широкие плавные движения кисточкой. Продолжать учить правильно держать кисть.	Силуэт галстука из плотной акварельной бумаги с приклеенной сзади шерстяной ниткой (длина 35 см), стаканчики с водой основных цветов, кисточки			{2} с.164
23	Петушок, петушок, золотой гребешок (рисование пальчиком)	Закреплять умение рисовать пальцами линии, располагая их из одной точки; формировать умение воспроизводить под музыку подражательные движения	Листы бумаги, гуашь или акварель основных цветов, влажные салфетки			
24	Тарелочка с полосками	Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать координацию движений руки, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.	Карандаши основных цветов, тарелочки разных размеров и с разными узорами			

25	Мимоза для мамы	Продолжать учить детей рисовать способом примакивания. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Листы бумаги с нарисованной веточкой мимозы, желтая гуашь, ватные палочки (по 4 скрепленные вместе палочки на каждого ребенка), картинка с изображением веточки мимозы.			{2} с.171
26	Вода для крокодила	Продолжать учить закрашивать мелком весь лист бумаги. Учить правильно держать мелок.	Наклейка «крокодил», листы плотной бумаги, восковые мелки синего цвета, наглядно пособие «Рептилии. Крокодилы», сенсорные палочки.			{2} с.186
27	Раскрась дельфина	Продолжать обучать элементарным приемам рисования. Вызывать интерес к изобразительному искусству.	Силуэты дельфинов из акварельной бумаги, стаканчики с синей водой, кисточки, массажные мячи			{2} с.192
28	Раскрась морковки для зайчика	Закреплять у детей элементарные математические представления. Продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность листа.	Силуэты морковок большой (20 см) и маленький (10 см), оранжевые карандаши, клей-карандаш	Животные нашего края		{2} с.198
29	Ручьи	Учить детей проводить волнистые линии. Продолжать учить правильно держать карандаш.	Лодочки-оригами, акварельные листы бумаги, синие карандаши, клей – карандаш	Приметы весны		{2} с.205
30	Картина весны	Закреплять представления детей о явлениях природы. Развивать воображение.	Листы бумаги с приклеенным желтым кругом из цветной бумаги из цветной бумаги (солнышко) и	Приметы весны		{2} с.211

			нарисованным деревом, наклейки «Птицы», ватные палочки, зеленая, голубая и желтая гуашь, сенсорные палочки.			
31	Воздушные шарики	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа.	Силуэт шарика с дырочкой для ниточки, шерстяные нитки, стаканчики, гуашевые краски основных цветов, кисти, воздушный шарик, массажные мячи			{2} с.218
32	Раскрась осьминога	Продолжать учить правильно держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности.	Акварельная бумага, кисти, стаканчики, гуашевые краски основных цветов, поднос, бельевая веревка, пластмассовые прищепки основных цветов.			{2} с.224
33	Бабочка, появись!	Продолжать упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. Развивать зрительное восприятие, внимание, художественный вкус.	Белые листы бумаги, стаканчики, кисти, гуашь основных цветов.	Насекомые нашего края.		{2} с.230
34	Шляпка для Тани	Учить детей рисовать круги. Продолжать учить правильно держать карандаш. Развивать глазомер.	Силуэт шляпки с дырочками для ленточки, карандаши желтого цвета, ленточки.			{2} с.237
35	Машинка	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность силуэта красками. Воспитывать интерес к изобразительной	Силуэты легковой машины с дырочкой у основания, гуашь основных цветов,			{2} с.243

		деятельности.	стаканчики, кисти, шерстяная нить.			
36	Коллективная работа «Бабочки на лугу»	Формировать умение рисовать бабочку с помощью ладоней, с помощью взрослого. Формировать умение правильно прижимать крашеную ладонь к листу бумаги формировать умение выполнять ритмичные движения под музыку, различая характер музыки	Большой лист бумаги формата А3, акварельные краски основных цветов	Насекомые нашего края		

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

возрастная категория	задачи	содержание образовательной деятельности
1,5 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно- 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и</p>

	<p>гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Перспективное планирование
Развитие движений

№	Наименование темы	Программное содержание игр-занятий	Методы и приемы	Этнокультурный компонент	Дата проведения	примечание
1	В гостях у деток. Ходьба. П/и «Догони мяч»	Учить детей ходить в прямом направлении, развивать умение играть рядом со сверстниками.	Игровая ситуация, показ со словами, побуждение к повтору			
2	В гостях у деток. Игры с мячом. П/и «Большие и маленькие»	Учить ходить и бегать в прямом направлении, научить толкать подвешенный мяч.	Музыкальное сопровождение, обыгрывание ситуации, побуждение к повтору			
3	В гостях у деток. Бег, ходьба в одном направлении. П/и «Догони медведя»	Учить ходить и бегать в одном направлении, расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.	Сюрпризный момент, обыгрывание, показ, побуждение к повтору			
4	В гостях у деток. Ходьба по доске. П/и «Найди погремушку»	Учить детей ходить по доске, бросать мяч в корзинку на расстоянии 20 – 30 см, развивать чувство равновесия, вызывать положительные эмоции	Музыкальное сопровождение, обыгрывание ситуации, побуждение к повтору			
5	Катание с горки П/и «Послушные мячики»	Продолжать учить ходить шага воспитателем в одном направлении, учить подниматься по лесенке и съезжать с горки, способствовать организации детей	Показ, обыгрывание ситуации, побуждение к повтору			
6	Наши ножки ходят по дорожке. Игровое упражнение «Большие и маленькие ножки»	Учить детей ходить в прямом направлении по дорожке к цели, подлезать под веревку, развивать у детей координацию движений	Обыгрывание с игрушкой, музыкальное сопровождение, образец, повторы			
7	Наши ножки ходят по дорожке. П/и «Наша Маша,	Учить подлезать под дугу, ходить по наклонной доске вверх и вниз, выполнять действия вдвоем в игре,	Сюрпризный момент, обыгрывание, показ, побуждение к повтору			

	маленька...»	развивать чувство равновесия				
8	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Художественное слово, обыгрывание, показ, побуждение к повтору			
9						
10	Игровое упражнение «По дорожке»	Учить бросать мяч из положения стоя, совершенствовать ходьбу, формировать правильную осанку, развивать чувство равновесия.	Обыгрывание с игрушкой, музыкальное сопровождение, показ со словами, повторение			
11	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Сюрпризный момент, художественное слово, побуждение к повтору			
12						
13	Игровое упражнение «Прямо в цель»	Учить пролезать под дугой, совершенствовать ходьбу, укреплять мышечную систему спины и живота, воспитывать уверенность в своих возможностях	Сюрпризный момент, художественное слово, побуждение к повтору			
14	Найди свой домик	Учить детей пролезать в обруч, укреплять мышцы ног, плечевого пояса, закреплять умение ходить в прямом направлении, развивать чувство равновесия	Показ, обыгрывание, побуждение к повтору			
15	Найди свой цвет	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия	Сюрпризный момент, показ со словами, повторы			
16	Найди и постучи	Учить действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать умение	Игровая ситуация, музыкальное сопровождение,			

		реагировать на слова воспитателя	побуждение к повтору			
17	Поезд	Продолжать учить действовать с предметами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание	Сюрпризный момент, показ со словами, побуждение к повторам			
18	Мыльные пузыри	Продолжать учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать внимание, чувство равновесия	Игровая ситуация, музыкальное сопровождение, побуждение к повтору			
19	Разноцветные кубики	Упражнять детей в ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Показ со словами, обыгрывание ситуации, художественное слово, побуждение к повторам			
20	Собери мячи	Учить детей ходить по лесенке, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве	Сюрпризный момент, музыкальное сопровождение, практические действия			
21	Найди флажок	Учить ходьбе враспынную с предметом, упражнять в подлезании, бегать в прямом направлении, воспитывать самостоятельность	Обыгрывание, музыкальное сопровождение, практические действия			
22	Поймай жука	Учить перелезать через предметы, подбрасывать мяч вверх, развивать чувство равновесия, внимания	Показ со словами, музыкальное сопровождение, практические действия			
23	Большие и маленькие	Учить ходить и бегать в прямом направлении, толкать подвешенный мяч, воспитывать желание играть	Музыкальное сопровождение. Показ со словами, побуждение к повторам			
24	Зайка серенький сидит	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой рукой), упражнять в ходьбе по	Сюрпризный момент, показ, художественное слово			
25						

		гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.				
26	Шустрые котята	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Сюрпризный момент, показ, художественное слово, побуждение к повтору			
27						
28	Найди, где спрятана собачка!	Продолжать учить детей пролезать в обруч, укреплять мышцы ног, плечевого пояса, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание, чувство равновесия	Сюрпризный момент, музыкальное сопровождение, показ, побуждение к повторам			
29	Бегите ко мне	Продолжать учить бросать мяч двумя руками, упражнять в ходьбе по наклонной доске, воспитывать смелость и самостоятельность	Художественное слов, обыгрывание, практические действия			
30	Мы Петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Сюрпризный момент, обыгрывание, практические действия			
31						
32	Птички	Учить пролезать в обруч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Показ со словами, обыгрывание, повторение			
33	Мышки	Закрепить ползание и перелезание через бревно, в ходьбе по ребристой дорожке, упражнять в катании мяча, воспитывать смелость и самостоятельность	Сюрпризный момент, обыгрывание, побуждение к действиям			
34	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и	Сюрпризный момент, обыгрывание, побуждение к действиям			
35						

		перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность				
36	По глубокому снегу	Учить ходить, меняя направление, закрепить умение бросать мешочек с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Сюрпризный момент, обыгрывание, художественное слово, музыкальное сопровождение			
37	Бросание мяча	Учить бросать мяч через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер	Игровая ситуация, музыкальное сопровождение, практические действия			
38	Догоните меня	Учить детей подбрасывать мяч вверх, бегать в прямом направлении, упражнять в ходьбе врассыпную, развивать внимание, воспитывать самостоятельность	Художественное слово, показ, практические действия			
39	Доползи до флажка	Учить детей действовать с предметами, упражнять в подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя	Сюрпризный момент, обыгрывание, побуждение к повтору			
40	Попади в цель	Учить бросать предметы в горизонтальную цель, упражнять в действиях с предметами, наклоняться через палку, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве	Игровая ситуация, музыкальное сопровождение, показ, повторы			
41	На высоте	Учить ползать на высоте, упражнять в беге по ориентирам, развивать чувство равновесия, крупные группы мышц, воспитывать настойчивость	Художественное слово, обыгрывание, показ, побуждение к повторам			
42	Принесите мяч	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, закрепить ползание и подлезание, развивать	Игровая ситуация, художественное слово, показ, повторы			

		внимание и умение реагировать на сигнал				
43	Мы милашки, куклы – неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Сюрпризный момент, обыгрывание, художественное слово			
44	Догоните куклу	Продолжать учить ходьбе в прямом направлении, закрепить бросание, упражнять в ползании и подлезании, развивать умение ориентироваться в пространстве	Сюрпризный момент, обыгрывание, показ, побуждение к повторам			
45		Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, закрепить бросание мешочков вдаль из-за головы, развивать чувство равновесия, умения ориентироваться в пространстве	Игровая ситуация, художественное слово, многократное повторение			
46	Сними ленточку	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, закрепить упражнение с лентами, развивать чувство равновесия, укреплять крупные группы мышц	Сюрпризный момент, обыгрывание, показ, побуждение к повторам			
47	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске. повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Сюрпризный момент, обыгрывание, художественное слово			
48						
49	Найди, где спрятана собачка	Учить детей перелезать через скамейку, закрепить бросание мешочка одной рукой, воспитывать смелость и самостоятельность	Сюрпризный момент, обыгрывание, художественное слово, музыкальное сопровождение			
50	Поезд	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить	Игровая ситуация, художественное слово,			

		ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия	показ, повторы			
51	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Сюрпризный момент, обыгрывание, побуждение к действиям			
52	Бегите ко мне	Продолжать учить ползать и подлезать под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Сюрпризный момент, обыгрывание, побуждение к действиям			
53	Птички	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, закрепить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Игровая ситуация, художественное слово, показ, повторы			
54	Подползи под воротики	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, закрепить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Сюрпризный момент, музыкальное сопровождение, практические действия			
55	Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Сюрпризный момент, обыгрывание, побуждение к действиям			
56						
57	Мышки идут	Учить ходить, меняя направление, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Игровая ситуация, музыкальное сопровождение, показ, побуждение к повторам			
58	В гости к куклам	Продолжать учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании	Сюрпризный момент, музыкальное			

		по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	сопровождение, показ, побуждение к повторам			
59 60	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой дорожке, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Художественное слово, побуждение к действию			
61	Догоните собачку	Закрепить ходьбу по ребристой дорожке, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Сюрпризный момент, обыгрывание, показ, побуждение к повторам			
62	Поезд	Упражнять в ходьбе со сменой направления, закрепить бросание в горизонтальную цель, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Сюрпризный момент, обыгрывание, показ, побуждение к повторам			
63 64	Сорока, сорока, где была? Далеко!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Сюрпризный момент, обыгрывание, художественное слово			
65	Зайчики прыгают	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, развивать ловкость и самостоятельность	Сюрпризный момент, обыгрывание, художественное слово			
66	Догони, догоню	Учить лазать по гимнастической стенке, упражнять в различных видах ходьбы, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы	Сюрпризный момент, обыгрывание, показ, побуждение к повторам			
67	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги,	Сюрпризный момент,			

68		упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с пеклом одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	обыгрывание, художественное слово			
69	Кубики	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в пролезании, закрепить упражнения с кубиками, развивать самостоятельность, равновесие, чувство ритма	Художественное слово, обыгрывание, побуждение к повторам			
70	Мыльные пузыри	Учить совместным действиям в игре, упражнять в ходьбе на высоте, перешагиванию предметов, закрепить умение бросать мяч вверх, воспитывать смелость и самостоятельность	Игровая ситуация, обыгрывание, побуждение к повторам			
71 72	К нам пришла собачка	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Сюрпризный момент, обыгрывание, художественное слово			

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

возрастная категория	виды детской деятельности
----------------------	---------------------------

<p>ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
---	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Рабочей программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью

материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую, развлекательную, диагностическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;

- концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь,

способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и

формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание,

- перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
 3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
 5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

IV. Организационный раздел Рабочей программы

1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников

сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры

Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А.

Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байныки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

***Примерный перечень музыкальных произведений
от 1 года 6 месяцев до 2 лет***

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Петушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Режим дня для детей от 1,5 лет до 2 лет

Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.45– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.40 – 9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10 – 9.20
	9.30 – 9.40
2 завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.45
Уход детей домой	до 17.45

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.45– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.40 – 9.00

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
2 завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.45
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 - 16.30
Уход детей домой	до 17.45

6. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023 - 2024 учебном году в группах раннего возраста. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск

Направления воспитания:

№	направление	цель	ценности	содержание
1	патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой	1) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 2) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

			<p>родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
2	духовно-нравственное	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
3	социальное	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания</p>	<p>1) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p>

				<p>2) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
4	познавательное	формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	<p>1) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>2) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
5	физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления

			воспитания	осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
6	трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7	эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рекомендуемый период проведения	Тема	направление	Содержание работы	Формы организации
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Духовно - нравственное развитие воспитание	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций
		Физическое и оздоровительное	<p>Познакомить детей с режимными процессами и значением их для здоровья: учить: детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.</p> <p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> <p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом,</p>	<p>Игры-упражнения: Упражнение «Мыльные перчатки»</p> <p>Упражнение «Выверни колготки»</p> <p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</p> <p>Игровая ситуация: «Таня простудилась»</p>

		отворачиваться	
		<p>Знакомить детей с названиями посуды, постельного белья и их назначении.</p> <p>Давать детям представления о том, что сон полезен для здоровья.</p> <p>Уточнять порядок одевания на прогулку.</p>	<p>«Покормим куклу»</p> <p>«Уложим куклу спать»</p> <p>«Пойдем с куклой погулять»</p>
Мероприятия по проведению Международного дня пожилых людей	Духовно - нравственное воспитание	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.	Выставка творческих работ «Бабушкины руки – не знают скуки»
	Трудовое	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями, с ролью старшего поколения в семье	Рассматривание иллюстраций, фото, чтение художественной литературы
Ребёнок и взрослые	Трудовое	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.	Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»
Неделя безопасности	Социальное	Развитие у детей раннего возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков безопасного поведения.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумацкий мальчик»

Октябрь	Осень	Познавательное	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Игра-ситуация «Что растет на грядке», развлечение «Осень, осень, в гости просим»
		Физическое и оздоровительное	Закрепить знание названий овощей и фруктов, учить узнавать их по описанию воспитателя. Формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Дидактическое упражнение «Фрукты – полезные продукты», дидактическая игра «Узнай и назови овощи», дидактическое упражнение «Угадай на вкус»
		патриотическое	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Ситуативный разговор «Ты и твое имя»
		Духовно - нравственное	Формирование умения называть сверстников по именам; способствование сближению детей, установлению доброжелательных отношений.	Игровой сеанс «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»
	Осеннее развлечение	Социальное, патриотическое	Способствовать развитию интереса у детей к времени года осень путем совместного эмоционального общения, исполнения песен, танцев	Песни, игры, танцы по теме развлечения
		Трудовое	Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Выставка творческих работ родителей и детей «Картинки осени из листьев»
		познавательное, эстетическое	Учить определять овощи и фрукты; развивать сосредоточенность; тренировать сенсорную чувствительность.	«Чудесный мешочек»
		Социальное	Закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения в группе. Способствовать накоплению у детей	Дидактическое упражнение «Расскажем Мишке, как вести себя в детском саду»

			опыта, по профилактике детского травматизма.	
		патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Воспитывать уважительное отношение к близкому человеку	Подарки своими руками мамам
Ноябрь	«День матери» Фотогазета «Нарисую солнышко, маме подарю»	познавательное	Развивать умение на ощупь называть муляж, классифицировать	Развивающая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)
		Физическое и оздоровительное	Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый.	Дидактические игры: «Подберем куклам одежду» «Найди пару»
		патриотическое	Воспитывать интерес к живой природе Севера	Рассматривание картинок «Животные Севера»
		Духовно - нравственное	Знакомство детей с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью.	Дидактическая игра с куклой «Знакомство с Машей».
		Духовно-нравственное, познавательное	Информирование родителей по данной теме	Консультация для воспитателей «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3-х лет».
		Трудовое	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки.	Трудовые поручения: Расставлять игрушки, книжки.
		познавательное, эстетическое	Учить отгадывать время года по макету или изображению дерева (без листьев и в снегу — зима, в жёлтых листьях — осень,	Дидактическая игра «Деревья, поиграйте с малышами»

			в белых цветах — весна, зелёное — лето); воспитывать бережное отношение к деревьям.	
		познавательное, социальное	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»
		патриотическое	Поддерживать интерес к жизни в детском саду. Воспитывать чувство хозяина, уважения к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам.	Ситуативный разговор «Наш дом – детский сад»
Декабрь		познавательное	Развивать внимание, память, речь	Развивающая игра «Кто пропал?» (игрушки животных, одну спрятать)
		Физическое и оздоровительное	Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).	Игровая ситуация: «Накроем стол для кукол»
		патриотическое	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков, воспитывать желание оказывать помощь людям.	Ситуативный разговор «Как я дома помогаю?»
		Духовно - нравственное	Побуждать сочувствовать, желание оказать посильную помощь	Игровой сеанс «Снеговик -потерял нос»
	Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу»	социальное, эстетическое	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года»	Украшение территории детского сада снежными постройками
		Трудовое	Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях ; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы	Игра «Что хочет делать Маша?»

			(стирать, вымыть кружку и т. д.)	
		познавательное, духовно- нравственное	Познакомить со свойствами снега Расширять представления о свойствах воды (течёт, льётся, капает, переливается и т. д.);	Экспериментирование «Снег – вода»
		познавательное, социальное	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья (Новогодняя тема)	Предметные картинки «Опасно – не опасно»
		социальное	Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.	Ситуативный разговор «Как поступить правильно»
Январь		познавательное	Учить подбирать одинаковые картинки(снежинки, рукавички, шарфики и т. д.)	Развивающее упражнение «Парочки»
		физическое и оздоровительное	Научить детей придерживать указанный воспитателем направления; изменять направление соответственно заданию; не наталкиваться друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять в процессе игры несложные задания воспитателя.	Игра «Принеси предмет» (ориентироваться в пространстве)
		патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Познакомить дошкольников с элементами коми орнамента (следы, елочка и т. д.)	Рисование цветной водой на снегу «Элементы коми орнамента»
		Духовно - нравственное	Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».	Игра «Вежливый медвежонок»

		патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями	Обыгрывание песенки «Трень – брень, гусельки»
		Трудовое	Формировать у ребенка самостоятельные действия, учить мыть посуду.	Игровая ситуация: «Вымоем посуду»
		познавательное, эстетическое	Учить определять взрослое животное по его детёнышу; воспитывать любовь к животным; активизировать словарь по теме «Животные и их детёныши»	Дидактическая игра «Найди маму детёнышу»
		социальное	Учить правилам безопасного поведения на горке	Беседа «Скользкая горка»
		социальное, духовно-нравственное	Формировать представления о семье, знать имена своих родителей, воспитывать уважение к членам семьи.	Пальчиковая игра «Моя семья»
Февраль		познавательное	Развивать внимание, мышление	Игры – вкладыши «Фигурки – ледышки»
		Физическое и оздоровительное	Приучать детей слушать стихотворение, понимать содержание и выполнять действия в соответствии с содержанием.	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (прыжки)
		патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	Воспитывать желание подпевать, гордиться своими папами, дедушками	Онлайн поздравление защитникам Отечества через соц. сети Песня «Я солдат отважный молодой» Изготовление подарочных открыток папам
		Духовно - нравственное	Знакомство детей с потешкой, воспитание бережного отношение к домашним животным.	Чтение потешки «Как у нашего кота».
	Театральная	патриотическое,	Воспитывать интерес к народному	Разные виды театров

	студия по русским народным потешкам и песенкам	социальное, познавательное, эстетическое	творчеству	
		Трудовое	Расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание. (Н- р, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине)	Игра «Угадайте, что я делаю?»
		познавательное, социальное	Закрепить знание о способе питания некоторых животных (зайца, белки, кошки, коровы); воспитывать щедрость, доброту.	Дидактическая игра «Угостим зверят»
		познавательное, духовно-нравственное	Формировать умение подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.	«Собери машинку по частям»
		социальное	Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме, игровой, через сказочных персонажей с правами ребенка на право владения имуществом, с правом на неприкосновенность жилища, право на заботу родителей и семейные связи, право на свободное перемещение по данной территории.	Инсценировка «Кто сказал «Мяу»?»
Март	«Родная культура»	познавательное	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете	Развивающая игра "Бусы"
		Физическое и оздоровительное	Воспитывать интерес к народным играм	Русские народные игры «Жмурки», «Прядки»
		патриотическое, эстетическое	Познакомить детей с русской народной игрушкой - Матрешкой; вызвать у детей интерес к новой игрушке	«Русская матрёшка» игровые действия
		Духовно -	Учить детей называть имя мамы,	Игровое занятие

		нравственное	воспитание внимательного отношения и любви к матери.	«Как мы любим маму»
	«В гости к бабушке Загадушке» - досуг	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Учить отгадывать загадки, называть домашних животных и домашних птиц	Дидактическая игры «Что в сундучке?» «Бабушкин двор»
		Трудовое	Формировать у ребенка самостоятельные действия, убирать кружечки на поднос	Игра «Убери со стола»
	Минутка радости -«Мыльные пузырики»	познавательное, эстетическое	Учить детей определять температуру воды на ощупь, описывать её; развивать представления о свойствах воды.	Игры с водой и песком «Тёплая — холодная»
		социальное	Отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.	Сюжетно – ролевая игра « Автобус»
		социальное	Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами: право на жизнь; право на имя; право жить и воспитываться в семье; право на жилье	Настольный театр «Курочка ряба»
Апрель		познавательное	Учить из частей создавать целое, называть транспорт	Развивающая игра «Собери целое» (транспорт)
		Физическое и оздоровительное	Приучать детей подпрыгивать на двух ногах; внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки)
		патриотическое	Учить строить дорожки из палочек - элементы коми узора	Конструктивная деятельность: «Дорожки для животных нашего края»
		Духовно - нравственное	Формировать умения называть и описывать любимую игрушку, воспитание бережного отношения к ней.	Игровое занятие «Любимая игрушка».

		патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Проявить у детей интерес к традиционно-бытовой культуре русского народа через сказку	Знакомство со сказкой «Репка»
		Трудовое	Подготовить корм для птиц, учить насыпать корм в кормушки, заботиться о птицах	Трудовое поручение «Накормим птиц»
		познавательное	Дать детям представление о разных свойствах сухого и влажного песка (сухой пересыпается, влажный держит форму); учить использовать эти свойства в игре.	Экспериментирование «Песочек влажный и сухой»
		социальное	Познакомить детей ос правильным общением, поведением с животными.	Игровой сеанс «Кошка Мурка сердиться»
		социальное	Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами: право на жизнь; право жить и воспитываться в семье.	Просмотр мультфильма «Лисичка со скалочкой»
Май		познавательное	Побуждать называть основные цвета, находить краску соответствующего цвета и закрашивать фигуру	Развивающее упражнение «Цвета и краски»
		Физическое и оздоровительное	Учить соблюдать правила игры, развивать бег в разных направлениях, воспитывать уважение к сверстнику, не толкаться реагировать на сигнал.	Подвижная игра «Птичкиикошка»
		патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Приобщать дошкольников к коми национальной культуре	Рассматривание куклы в коми национальном костюме
		Духовно - нравственное	Формировать умения называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям и близким людям.	Ситуативный разговор «Моя семья»

	Развлечение на открытом воздухе: «К нам пришел Петрушка»	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Создать положительный, эмоциональный настрой	«Оркестр» - игра детей на народных инструментах
		Трудовое	Воспитывать привычку убирать за собой игрушки, бережно относиться к ним.	Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли».
		познавательное	Развивать речь; активизировать словарь прилагательных.	Проблемная ситуация «Помогите Мишке вспомнить зверят»
		познавательное, социальное	Дать представления о правилах безопасного поведения, формировать знание о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места;	Беседа "Каждой вещи свое место"
		социальное	Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами: право на жизнь право жить и воспитываться в семье; право на жилье	Кукольный театр «Заюшкина избушка»

Планирование подвижных игр на год

Сентябрь	
1-2 неделя	3-4 неделя
<i>«Найдем игрушки»</i> Цель: Учить ходить за воспитателем, находить знакомые игрушки	<i>«Послушный мяч»</i> Цель: обучать детей бросанию мяча двумя руками, катанию мяча
Октябрь	
1-2 неделя	3-4 неделя
<i>Принеси игрушку</i> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)	<i>Пролезь, залезь слезь</i> Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать
Ноябрь	
1-2 неделя	3-4 неделя
<i>Преодолей препятствие</i> Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелазить через бревно Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» <i>Лягушонка слушают листья и трава</i> <i>Лягушонок квакает ква-ква-ква</i>	<i>Через туннель</i> Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу
Декабрь	
1-2 неделя	3-4 неделя
<i>Собери мячики и шарики</i> Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины <i>Сказала мама кисоньке:</i> <i>Лови у нас мышей.</i> <i>Не слушается кисонька –</i> <i>к чему мышата ей.</i> <i>Не слушается кисонька</i> <i>Резвится весь денек</i> <i>То за мячом погонится</i> <i>То мне на шею — скок</i>	<i>Догони собачку</i> Цель: развивать двигательную активность
Январь	
1-2 неделя	3-4 неделя
<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми Содержание игры: Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение: <i>Села птичка на окошко</i>	<i>Ходьба по широкой дорожке</i> Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 м. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение

<p><i>Посиди у нас немножко Посиди не улетай. Улетела птичка, ай!</i></p> <p>После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками</p>	<p><i>Катенька (любое имя) удаленька, Пройди по дорожке Топни, Катя, ножкой</i></p>
Февраль	
1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;"><i>Колокольчик</i></p> <p><u>Цель:</u> учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий</p> <p><u>Содержание игры:</u> воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: <i>Я бегу, бегу, бегу</i> <i>В колокольчик я звеню</i></p> <p>Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит <i>Вот сюда ко мне бегите</i> <i>Колокольчик мой найдите</i></p> <p>Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю</p>	<p style="text-align: center;"><i>Поезд</i></p> <p><u>Задачи:</u> учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям</p> <p><u>Содержание игры:</u> воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу Игра может проводиться под пение песенки <i>Вот поезд наш едет, колеса стучат</i> <i>А в поезде этом ребята сидят.</i> <i>Чу-чу-чу, чу-чу-чу</i> <i>Бежит паровоз, далеко-далеко</i> <i>Ребят он повез далеко-далеко</i> <i>Но вот остановка, кто хочет слезать?</i> <i>Вставайте, ребята, пойдемте гулять</i></p>
Март	
1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;"><i>Догони мяч</i></p> <p><u>Цель:</u> развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку</p> <p><u>Ход игры:</u> воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется</p>	<p style="text-align: center;"><i>Перейди через ручеек</i></p> <p><u>Цель:</u> развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер</p> <p><u>Ход игры:</u> воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга</p>
Апрель	
1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;"><i>Подползи под воротца</i></p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в ползании на</p>	<p style="text-align: center;"><i>Зайка серенький сидит</i></p> <p><u>Цель:</u> выполнять движения в соответствии с</p>

<p>четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его</p> <p>Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга</p>	<p>содержанием.</p> <p>Ход игры: <i>Зайка серенький сидит</i> <i>И ушами шевелит</i> <i>Вот так, вот так,</i> <i>Он ушами шевелит</i> (присаживаются на корточки и покачивают головой) <i>Зайке холодно сидеть,</i> <i>надо лапочки погреть</i> <i>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп</i> <i>Надо лапочки погреть</i> (хлопают в ладоши) <i>Зайке холодно стоять,</i> <i>надо зайке поскакать</i> <i>Скок-скок, скок-скок</i> <i>Надо зайке поскакать</i> (прыгают на 2 ногах на месте) <i>Кто-то зайку испугал,</i> <i>Зайка прыг и ускакал</i> (воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)</p>
Май	
1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;"><i>Солнышко и дождик</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самолеты</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит р-р-р, показывая к А завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется</p>

